

## Streszczenie

We współczesnym świecie umiejętność posługiwania się językiem angielskim jest kluczowa, ponieważ żyjemy w dobie szeroko pojętej globalizacji, której efektem jest możliwość komunikowania się z ludźmi na całym świecie i poruszania się w środowisku międzynarodowym. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się w języku angielskim stanowi jeden z priorytetów nauczania w wielu krajach, w tym także w Polsce.

Kompetencje językowe uczniów kształtowane są od etapu wychowania przedszkolnego aż po kształcenie na poziomie akademickim. W obszarze edukacji nieformalnej osobom w różnym wieku oferowane są kursy. Nauczanie języka angielskiego jest zadaniem wymagającym wysokich umiejętności dydaktycznych nauczyciela oraz samomotywacji uczniów. W nauczaniu zdalnym te czynniki są szczególnie ważne, ponieważ umiejętne wykorzystanie dostępnych technologii informacyjno-komunikacyjnych sprzyja nie tylko lepszemu przyswajaniu wiedzy, ale uatrakcyjniam proces dydaktyczny i sprzyja podnoszeniu motywacji uczniów do nauki. Technologie te, szczególnie testy i sprawdziany interaktywne, z powodzeniem są wykorzystywane jako narzędzia diagnozujące osiągnięcia uczniów i kontrolujące ich postępy w nauce.

Celem prezentowanej dysertacji była analiza i ocena funkcji diagnostycznej i kontrolnej technologii informacyjno-komunikacyjnej w zdalnym nauczaniu języka angielskiego.

W wyniku przeprowadzonych badań ustalono, że w nauczaniu zdalnym języka angielskiego technologie informacyjno-komunikacyjne pełnią ważną rolę diagnostyczną i kontrolną, ponieważ ich właściwe zastosowanie i dobór umożliwiają poznanie postępów uczniów w nauce języka angielskiego i szybkie rozpoznanie występujących trudności. Funkcje te w kształceniu na odległość języka angielskiego pozwalają nauczycielowi na modelowanie procesu dydaktycznego zgodnie z potrzebami wynikającymi z prowadzonej diagnozy i kontroli tego procesu. Uczniowie pozytywnie oceniali wykorzystanie TIK w zdalnym nauczaniu. Niemniej ich zdaniem nauczanie zdalne języka angielskiego jest mniej efektywną formą kształcenia kompetencji językowych, pomimo stosowania różnorodnych narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej. Podczas badania ujawniono, że jednym z głównych zagrożeń efektywnej nauki była niska motywacja uczniów. Wskazano, że wykorzystanie szerokiego wachlarza metod i narzędzi pracy sprzyja osiągnięciu celów edukacyjnych i osiągnięciu przez uczniów lepszych wyników. Technologie informacyjno-komunikacyjne w zdalnym nauczaniu języka angielskiego umożliwiają kontrolę przebiegu procesu dydaktycznego. Nauczyciel korzystając z narzędzi, takich jak: testy, sprawdziany czy odpowiedzi ustne ma możliwość

sprawdzenia postępów ucznia w zakresie przyswajania wiedzy i umiejętności oraz rozwijania kompetencji językowych.

Na podstawie uzyskanych wyników badań sformułowano rekomendacje dla praktyki edukacyjnej i wskazano na konieczność tworzenia bardziej zindywidualizowanych narzędzi, które byłyby dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. W ten sposób nauczyciel miałby możliwość realnej oceny postępów i trudności, a także modelowania procesu nauczania zgodnie z potrzebami uczniów. Nauczyciel powinien posiadać wiedzę, umiejętności i narzędzia, dzięki którym będzie miał realny wpływ na motywację uczniów, stąd rekomenduje się stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli w tym obszarze, poszukiwanie przez nich nowych, innowacyjnych metod pracy mających na celu aktywizację ucznia i uatrakcyjnienie zajęć zdalnych.

## **The summary**

In the modern world, the ability to use English is crucial because we live in the era of broadly understood globalization, the effect of which is the ability to communicate with people around the world and move around in an international environment. Developing communication skills in English is one of the teaching priorities in many countries, including Poland.

Students' language competencies are shaped from the stage of pre-school education to education at the academic level. In non-formal education, courses are offered to people of all ages. Teaching English is a task that requires high teaching skills and students' self-motivation. In e-learning, these factors are essential because the skillful use of available information and communication technologies promotes better knowledge acquisition, makes the teaching process more attractive, and helps increase students' motivation to learn. These technologies, especially interactive tests and examinations are successfully used to diagnose students' achievements and control their learning progress.

The presented dissertation aimed to analyze and evaluate the diagnostic and control function of information and communication technology in remote English teaching.

As a result of the conducted research, it was found that in remote teaching of the English language, information and communication technologies play an essential diagnostic and control role because their proper application and selection allow for learning about the progress of students in learning English and for quick recognition of any difficulties. These functions in distance learning of the English language allow the teacher to model the didactic process following the needs resulting from

the diagnosis and control of the didactic process. Students positively assessed the use of ICT in distance learning. Nevertheless, in their opinion, distance teaching of English is a less effective form of language competence education, despite various ICT tools. The study revealed that one of the main threats to effective learning was students' low motivation. It was indicated that using a wide range of methods and tools of work is conducive to achieving educational goals and achieving better results for students. Information and communication technologies in remote English language teaching make it possible to control the course of the didactic process. By using tests, verbal tests, or answers, the teacher can check the student's progress in acquiring knowledge and skills and developing language competencies.

Based on the research results, practice recommendations were formulated, and the need to create more individualized tools tailored to the needs and capabilities of students was indicated. In this way, the teacher would be able to realistically assess the progress and difficulties and model the teaching process according to the students' needs. The teacher should have the knowledge, skills, and tools thanks to which he will have a real impact on the motivation of students; hence it is recommended to constantly improve the professional qualifications of teachers in this area, search for new, innovative methods of work aimed at activating the student and making remote classes more attractive.