

Dr hab. Tadeusz Danilewicz, prof. WSB

Gdańsk, 25 VII 2022

Wyższa Szkoła Bankowa

Grunwaldzka 238 A

80-266 Gdańsk

tdanilewicz@wsb.gda.pl

Ocena pracy doktorskiej Pana mgr. Łukasza Gabarkiewicza pt. “Funkcja diagnostyczna i kontrolna technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie zdalnego nauczania języka angielskiego”

Rozprawa doktorska Pana mgr. Łukasza Gabarkiewicza zatytułowana “Funkcja diagnostyczna i kontrolna technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie zdalnego nauczania języka angielskiego” została wykonana pod kierunkiem Pani dr. hab. Zofii Pomirskiej z Uniwersytetu Gdańskiego.

Praca nie jest zbyt obszerna, liczy w sumie 144 stron druku. Po streszczeniach w języku polskim i angielskim, w spisie treści znajduje się zasadnicza część rozprawy, na którą składają się 4 rozdziały poprzedzone wstępem. Pracę zamykają: spis wykorzystanych źródeł, spis rysunków, spis tabel, spis wykresów i aneks zawierający dwa załączniki, które zawierają ankietę oraz test kompetencji z języka angielskiego dla klasy piątej szkoły podstawowej.

Zasadniczym celem rozprawy jest analiza i ewaluacja funkcji diagnostycznej i kontrolnej technologii informatyczno-komunikacyjnej w zdalnym nauczaniu języka angielskiego. Należy tutaj zaznaczyć, że wybrana na rozprawę doktorską tematyka nie jest nowa, powstało i z pewnością ukaże się jeszcze wiele kolejnych opracowań. Doktorant słusznie zauważa w ostatnim zdaniu rozprawy, że istnieje potrzeba prowadzenia dalszych, pogłębionych badań w zakresie określenia roli pełnionej przez technologie informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu online języka angielskiego.

Rozdział pierwszy rozprawy omawia wybrane aspekty nauczania języka angielskiego w polskim systemie edukacji. Na początku rozdziału, Autor przedstawia prawidłowo wykonaną kompilację danych na temat edukacji przedszkolnej, szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, bazując na rozporządzeniach ministerialnych z roku 2017 i 2018. W dalszej części rozdziału omówione są uwarunkowania nauczania języka angielskiego w edukacji formalnej oraz przedstawione są najpopularniejsze metody nauczania języka angielskiego. Zebrane dane są zadowalające, chociaż prezentacja uzyskałaby większą jakość, gdyby Autor dokonał rozróżnienia między metodą a techniką nauczania. Ostatnia część pierwszego rozdziału omawia rolę i znaczenie testów w nauczaniu. Doktorant przedstawia informacje na temat roli testów zewnętrznych do przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego. Rozdział kończy omówienie roli diagnostycznej i kontrolnej testów.

Rozdział drugi zawiera przegląd informacji na temat zdalnego nauczania, gdzie Autor stara się pokazać, że technologie informatyczne mogą być efektywnie

wykorzystywane w kształtowaniu umiejętności językowych uczniów. Szkoda, że Doktorant nie omawia precyzyjnie 4 podstawowych umiejętności językowych, co pozwoliłoby na bardziej pogłębione spojrzenie na sposoby wykorzystania technologii informatycznych przez nauczyciela oraz ucznia.

Rozdział trzeci przedstawia metodologiczne podstawy badań własnych, gdzie kolejno omówione są: przedmiot i cel badań, problemy badawcze i hipotezy robocze, metody i narzędzia badawcze, oraz organizacja i przebieg badań. Autor sprawnie prezentuje problemy badawcze, hipotezy robocze i szczegółowe, które są poddane badaniu. W ramach sondażu diagnostycznego Doktorant proponuje dwa autorskie narzędzia: ankietę oraz test kompetencji z języka angielskiego.

Rozdział czwarty zawiera analizę i opis funkcji technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie zdalnego nauczania języka angielskiego w świetle badań własnych. Wyniki przeprowadzonej autorskiej ankiety wśród 80 respondentów zostały poprawnie pokazane i zanalizowane. Test kompetencji z języka angielskiego składał się z 7 zadań, które badały umiejętności językowe w opracowanej podstawie programowej.

Uważam, że rozprawa doktorska Pana mgr. Łukasza Gabarkiewicza ma swoje zalety, ale też i pewne mankamenty. Do mankamentów zaliczam pewien brak precyzji w posługiwaniu się kategoriami. Na przykład na stronie 74 Doktorant wymienia gramatykę, słownictwo, czytanie ze zrozumieniem oraz budowanie wypowiedzi jako **kompetencje** językowe. Czytanie ze zrozumieniem oraz budowanie wypowiedzi są na pewno kompetencjami językowymi, natomiast

mówimy przecież o **znajomości** gramatyki lub słownictwa. Na stronie 144 w zadaniu na tworzenie liczby mnogiej wybranych rzeczowników znalazł się rzeczownik w liczbie mnogiej z błędem gramatycznym „a mice” , zapewne z powodu niedopatrzania.

Mimo wspomnianych wyżej mankamentów, należy przyznać, że rozprawa doktorska Pana mgr. Łukasza Gabarkiewicza posiada pewne zalety, analiza danych empirycznych zawiera dużo własnych spostrzeżeń, Autor biegle posługuje się wybranymi narzędziami badawczymi Konkludując, stwierdzam, że przedstawiona do oceny praca doktorska Pana mgr. Łukasza Gabarkiewicza wystarczająco spełnia wymagania stawiane rozprawom doktorskim i w związku z tym, wnoszę o dopuszczenia Doktoranta do dalszej części przewodu.

Tadeusz Daniłowicz
