

## Kompetencja metajęzykowa a komunikacja w pisaniu

### **STRESZCZENIE**

Celem badań było wykazanie istotnych powiązań pomiędzy zdolnościami i wiedzą językową rozumianą jako kompetencja metajęzykowa z umiejętnościami językowymi i tekstowymi realizowanymi w podczas pisania tekstu. Aby zrealizować główny cel konieczne było opisanie właściwości składników kompetencji metajęzykowej i dokonanie charakterystyki rozwoju językowego na płaszczyźnie leksykalno-semantycznej, gramatycznej i tekstowej w pisanych tekstach. Grupę badaną stanowiły uczennice i uczniowie klas czwartych. Badanie obejmowało próbę 301 dziesięcioletnich uczniów. Opisu właściwości kompetencji metajęzykowej dokonano na podstawie wyników Testu Kompetencji Metajęzykowej. Charakterystykę płaszczyzny językowej i tekstowej wypowiedzi pisemnych dokonano na podstawie wybranych wskaźników. Analizy korelacyjne dostarczyły odpowiedzi na główny problem badawczy i umożliwiły weryfikację postawionej hipotezy. Opis wyników w kontekście literatury przedmiotu zawarto w dyskusji. Rozprawę kończą wnioski, które są odpowiedzią na szczegółowe pytania oraz postulaty badawcze i edukacyjne. Dołączono bibliografię i wykaz niezbędnych załączników.

Słowa kluczowe: Kompetencja metajęzykowa, komunikacja pisemna, aspekty językowe, błędy językowe.

### **STRESZCZENIE W JĘZYKU ANGIELSKIM**

The aim of the research was to show significant connections between language skills and knowledge understood as a metalanguage competence with language and text skills realized while writing the text. In order to achieve the main goal, it was necessary to describe the properties of the components of meta-linguistic competence and to characterize linguistic and

semantic, grammatical and textual development in written texts. The study group consisted of fourth grade students. The study included a sample of 301 ten-year-old students. The description of the properties of meta-linguistic competence was based on the results of the Meta-linguistic Competence Test. Characteristics of the linguistic and textual plane of written statements were made on the basis of selected indicators. Correlation analyzes provided answers to the main research problem and enabled verification of the hypothesis. Description of results in the context of the literature on the subject was included in the discussion. The dissertation ends with conclusions that answer specific questions as well as research and educational demands. A bibliography and list of necessary attachments is attached.

Keywords: Meta-linguistic competence, written communication, language aspects, language errors.