

Załącznik nr 1
do uchwały nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Gdański**

Data przeprowadzenia wizytacji: **27-28.01.2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	34
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 40

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
2. dr hab. Sławomir Przybyliński, ekspert PKA
3. Mateusz Kopaczyński, ekspert PKA
4. Małgorzata Szelaąg, ekspert PKA
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika, prowadzonym na Uniwersytecie Gdańskim, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. PKA po drugi oceniała jakość kształcenia na kierunku pedagogika.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I i II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarna I stopnia, niestacjonarne I i II stopnia	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	I stopień: 6 semestrów, 180 ECTS II stopień: 4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	I stopień: 200 godzin/15 ECTS II stopień: 60 godzin/6 ECTS (od 2023/24-120 godzin/8 ECTS)	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	I stopień: pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika resocjalizacyjna i wczesna interwencja społeczna II stopień: pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika resocjalizacyjna z elementami psychoterapii	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	I stopień: licencjat II stopień: magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	297	29
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	I stopień: 1850 h II stopień: 870 h	II stopień: 760 h
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim	I stopień: 74 ECTS	II stopień:

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	II stopień: 35 ECTS stacjonarne (od 2023-2024: 48,5 ECTS)	28 ECTS
łącznie liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	I stopień - 130 ECTS	II stopień – 120 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	I stopień: 130 ECTS II stopień: 83 ECTS (od 2023-24: 47 ECTS)	II stopień: 83 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ³ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione

³ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W Uniwersytecie Gdańskim prowadzi się kształcenie na kierunku pedagogika I i II stopnia, studia stacjonarne oraz II stopnia studia niestacjonarne o profilu ogólnoakademickim (wygaszane od r. ak. 2022/2023). Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są zgodne ze strategią i polityką jakości Uczelni. Misja Uczelni została zapisana w uchwale Senatu UG dotyczącej Strategii rozwoju UG na lata 2020–2025 (uchwała nr 155/19 Senatu UG). W dokumencie czytamy, że „Misją Uniwersytetu Gdańskiego jest prowadzenie kształcenia na najwyższym poziomie, działalności naukowej o najwyższej jakości oraz kształtowanie postaw obywatelskich, a także uczestnictwo w rozwoju społecznym i współtworzenie gospodarki opartej na innowacjach.” Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku nawiązuje do założeń i celów polityki jakości w Uczelni, w szczególności w zakresie doskonalenia badań naukowych w wymiarze krajowym i międzynarodowym, ale także we współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. Ponadto cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, tj. dyscyplina pedagogika 180 pkt. (I st.), 120 pkt. (II st.). Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby rynku pracy i zostały wypracowane przez doświadczonych nauczycieli akademickich w porozumieniu z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. W Instytucie Pedagogiki UG podejmuje się starania włączania w działanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych, m.in. do prac nad ewaluacją programów kształcenia, współorganizując seminaria i konferencje wspólnie z różnymi placówkami i instytucjami,

realizując wspólne projekty edukacyjne, czy współpracując także w odniesieniu do realizacji praktyk studenckich. Warto zaznaczyć także, iż konsultacje z pracodawcami dokonywane są także w sposób pośredni, gdyż przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego biorą udział w procesie kształcenia, zapraszani do współpracy w odniesieniu do realizacji zajęć dydaktycznych. Uczelnia stara się reagować na sygnały z rynku pracy i dostosowywać ofertę edukacyjną na kierunku pedagogika.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest połączona z działalnością naukową nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Z analizy dokumentacji (szczególnie sylabusy przedmiotowe), dorobku naukowo-badawczego nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika można stwierdzić, iż kadra nawiązuje treściowo do krajowych i międzynarodowych doświadczeń kształcenia na kierunku pedagogika.

Na ocenianym kierunku Uczelnia oferuje dwa zakresy na studiach I stopnia (Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza; Pedagogika resocjalizacyjna i wczesna interwencja społeczna) oraz dwa zakresy na studiach II stopnia (Pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza; Pedagogika resocjalizacyjna z elementami psychoterapii). Niniejsza oferta zakresowa nie jest zbyt rozbudowana, ale uwzględnia w pewnym zakresie zmiany i tendencje na rynku pracy i może być atrakcyjna dla kandydatów na studia.

Dla studiów I i II stopnia kierunku pedagogika sformułowano zestawy efektów uczenia się w odniesieniu do Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zestawy składają się z efektów uczenia się określających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Są one zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak również są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją, jak również celami kształcenia, odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu.

Oceniany kierunek studiów I stopnia przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela. Dlatego też studenci wybierający moduł specjalnościowy - pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza - realizują także efekty uczenia się określone w załączniku 1. Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Program przewiduje realizację wszystkich efektów uczenia się wymaganych standardem.

Natomiast przy module specjalnościowym - pedagogika resocjalizacyjna i wczesna interwencja społeczna – realizowane są także efekty określone w załączniku 3. (dla grup zajęć B, E.R – E1, E2, E3) wskazywanego Rozporządzenia.

Na II stopniu zaś program przewiduje realizację wybranych efektów uczenia się przewidzianych standardem, poszerzających wiedzę i umiejętności pedagogiczne. I tak moduł specjalnościowy - pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza - efekty realizowane wg załącznika 1. Rozporządzenia, a moduł specjalnościowy - pedagogika resocjalizacyjna z elementami psychoterapii - efekty realizowane wg załącznika 3., w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej.

Zaprojektowany dla ocenianego kierunku studiów zestaw efektów uczenia się związany jest ze stanem wiedzy w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek i uwzględnia w szczególności kompetencje badawcze, jak też komunikowanie się w języku obcym, tj. na I st. - K_U15 „potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2”; II st. - K_U13 „potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+”. Efekty zaprojektowane są w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

1. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku są zgodne ze strategią i polityką jakości Uczelni.
2. Cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek został przyporządkowany.
3. Efekty uczenia się zostały zaprojektowane w sposób zrozumiały i czytelny oraz pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

XXX

W Uniwersytecie Gdańskim na ocenianym kierunku na poziomie studiów I stopnia kształci się studentów w formie stacjonarnej. Studia zaplanowano na 6 semestrów, podczas których student powinien uzyskać 120 pkt. ECTS. Program studiów I stopnia na ocenianym kierunku na studiach

stacjonarnych przewiduje do realizacji 1850 godz. (w tym 200 godz. praktyk) = 74 pkt. ECTS w bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. Natomiast na II stopniu na studiach stacjonarnych jest to 870 godz. = 39 pkt. ECTS i 760 godz. (w tym 60 godz. praktyk) na studiach niestacjonarnych (wygaszanych od r. ak. 2022/2023). Od roku akademickiego 2023/2024 liczba godzin na studiach stacjonarnych II stopnia ulegnie zwiększeniu do 1210 godz. = 48 pkt. ECTS. w bezpośrednim kontakcie. Liczba punktów ECTS na studiach stacjonarnych uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia nie jest zgodna z określonymi wymaganiami (art. 63 ust 1. pkt. 1 Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce). W związku z tym ZO PKA rekomenduje dostosowanie programów studiów I i II stopnia do stosownych wymagań w tym zakresie. Uczelnia w Raporcie samooceny (str. 68) podaje następująco: „W związku z koniecznością realizacji co najmniej 50% punktów ECTS w bezpośrednim kontakcie studentów z nauczycielami, Instytut Pedagogiki sukcesywnie dąży do zapewnienia właściwej liczby godzin zajęć w kontakcie. Wyrazem tych działań jest podjęta w roku akademickim 2021-2022 przebudowa studiów II stopnia, która zaowocowała przyjęciem przez Senat w listopadzie 2022 r. zmodyfikowanego programu, który wejdzie w życie od roku akademickiego 2023-2024. Dzięki wprowadzonym zmianom na studiach II stopnia będziemy realizować o 340h zajęć dydaktycznych więcej aniżeli dotychczas. Trwają też prace nad dokonaniem podobnej zmiany na studiach I stopnia.” Czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony punktacją ECTS konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów poszczególnych efektów uczenia się. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę z dyscypliny, do której został przypisany oceniany kierunek. Są dobrane tak, by pozwolić studentowi na osiągnięcie efektów uczenia założonych dla ocenianego kierunku.

Program obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której został przyporządkowany kierunek.

Dobór treści programowych w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się. Treści prezentowane w sylabusach zawierają w analizowanych kartach przedmiotowych aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również treści zgodne są z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie, do której oceniany kierunek jest przyporządkowany. Należy wskazać na spójność treści programowych z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku pedagogika, włączając w to również treści przewidziane dla kształcenia w zakresie znajomości języka obcego oraz praktyk studenckich. Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego na poziomie B2 na studiach I stopnia (120 godz. zajęć z języka obcego) oraz B2+ na studiach II stopnia (30 godz. zajęć z języka obcego).

Treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie założonych efektów uczenia.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć znajdujących się w programie studiów I i II stopnia nie budzi większych zastrzeżeń, jest logiczny, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów zaprojektowanych efektów uczenia. rozpoczynając od przedmiotów z modułu podstawowego i kierunkowego do specjalnościowego.

Uczelnia przyjęła, iż w programie studiów na I stopniu na kierunku pedagogika zakres – moduł specjalnościowy jest wyborem studenta (920 godz./96 pkt. ECTS). Do przedmiotów do wyboru zaliczono także przedmioty fakultatywne (90 godz./10 pkt. ECTS) oraz seminarium licencjackie (60 godz./7 pkt. ECTS). Program umożliwia wybór zajęć, którym przypisano 113 pkt. ECTS.

Natomiast na II st. studenci wybierają jeden z dwóch zakresów - modułów specjalnościowych (340 godz./44 pkt. ECTS oraz jeden z pięciu modułów fakultatywnych do wyboru (90 godz./15pkt. ECTS). Ponadto do zajęć do wyboru Uczelnia zalicza seminarium magisterskie (120 godz./20 pkt. ECTS). Program umożliwia wybór zajęć, którym przypisano 79 pkt. ECTS. Niniejsze zestawienia zajęć pozwalają na stwierdzenie o spełnieniu wymogu zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związanych z prowadzoną na Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowano kierunek pedagogika.

W sylabusach przedmiotowych nauczyciele akademicy prezentują różnorodne metody dydaktyczne, m.in. analiza zdarzeń krytycznych (przypadków), dyskusja, gry symulacyjne, praca w grupach, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, projektowanie doświadczeń, wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie zadań, analiza tekstów z dyskusją i in. Niniejsze metody dydaktyczne są zazwyczaj poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu ogólnoakademickiego. Są różnorodne i specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Wymieniane w sylabusach metody kształcenia uwzględniają osiągnięcia dydaktyki akademickiej, są co wynika z analizowany kart przedmiotów, właściwie dobrane, wspomagając studentów w osiągnięciu efektów uczenia się oraz stymulują ich do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Z uwagi, że na ocenianym kierunku nie prowadzi się kształcenia na odległość, to metody i techniki kształcenia na odległość nie są wykorzystywane w procesie edukacji. Uczelnia dysponuje platformą internetową przygotowaną do prowadzenia takich zajęć, która była przed pandemią wykorzystywana jako narzędzie wspomagające uczenie się, gdyż umieszczano tam m.in. materiały dydaktyczne, zadania do wykonania itp.

Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 (I st.) i B2+ (II st.).

Na kierunku pedagogika realizowanym w Uniwersytecie Gdańskim stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami. Możliwe jest też realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia po spełnieniu odpowiednich regulaminowych kryteriów przewidzianych w Regulaminie Studiów UG (§ 45). W Uniwersytecie studenci mają możliwość realizować proces dydaktyczny w ramach IOS z uwagi m.in. na orzeczoną niepełnosprawność, ciężę, bycie rodzicem lub rodzicem samodzielnie wychowującym dzieci oraz z uwagi na fakt studiowania na dwóch lub więcej kierunkach studiów jednocześnie. Natomiast § 46 Regulamin Studiów daje możliwość wyróżniającym się szczególnymi osiągnięciami studentom o studiowanie w formule IOS z opieką naukową. Zgodnie z § 46 ust. 1 „Indywidualna organizacja studiów z opieką naukową polega na rozszerzeniu zakresu wiedzy w ramach studiowanego kierunku studiów lub łączeniu treści programowych w obrębie jednego lub więcej kierunków studiów, a także na udziale studenta w pracach badawczych.”

Metody kształcenia umożliwiają na ocenianym kierunku dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Oprócz wskazanej już indywidualnej ścieżki kształcenia studenci z niepełnosprawnościami, objęte są pomocą i wsparciem. Na Uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które świadczy fachową pomoc i odpowiada na szczególne potrzeby osób z niepełnosprawnościami. W ramach Biura prowadzona jest m.in. pracownia tyflotechnologiczna, pracownia systemów wsparcia osób z niepełnosprawnością

i standaryzacji usług międzywydziałowych. Biuro zajmuje się np. zaopatrzeniem biblioteki w stanowiska komputerowe dostosowane do potrzeb osób niewidomych i słabowidzących wraz odpowiednim oprogramowaniem, w monitory brajlowskie, drukarki brajlowskie), digitalizowaniem dokumentów i materiałów dla osób z niepełnosprawnością, organizowaniem i prowadzeniem szkoleń technicznych. Na Uniwersytecie powołany jest Rzecznik ds. studentów z niepełnosprawnością.

Liczebność grup studenckich kształtuje się na prawidłowym poziomie i jest regulowana stosownym zarządzeniem Rektora. Wykłady i konwersatoria to grupy - od 25 osób, seminarium dyplomowe/magisterskie - od 8 do 12 osób, lektorat - od 15 do 25, ćwiczenia laboratoryjne na kierunkach eksperymentalnych oraz ćwiczenia profilowane i rehabilitacyjne wychowania fizycznego - od 8 do 12 osób, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne, terenowe, warsztatowe, symulatory oraz ogólnorozwojowe ćwiczenia wychowania fizycznego - od 15 do 30 osób.

Organizacja roku akademickiego nie budzi zastrzeżeń, a tym samym stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Planowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się studentów. Planowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się studentów

W programie każdej specjalności I i II stopnia ocenianego kierunku studiów przewidziano praktyki zawodowe, których efekty uczenia się są spójne z kierunkowymi efektami uczenia się oraz z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych grup zajęć.

Praktyki zawodowe na studiach I stopnia (specjalności: pedagogika resocjalizacyjna i wczesna interwencja społeczna realizowana w instytucjach o charakterze penitencjarnym oraz pedagogika szkolno-opiekuńcza realizowana w szkołach, młodzieżowych ośrodkach szkolno-wychowawczych, zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich, poradniach psychologiczno-pedagogicznych) zaplanowane są na II i III rok w łącznej liczbie 200 godzin (15 ECTS) ,które dzielone są na:30h opiekuńczo-wychowawczych w jednostkach podległych MEN ,50h opiekuńczo-wychowawczych w jednostkach niepodległych MEN oraz 120h praktyki zawodowej.

Praktyki zawodowe na studiach II stopnia obejmują 60 h (6 ECTS) i zakładają poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności pedagogicznych studentów (po osiągnięciu efektów uczenia się przypisanych do studiów I stopnia, w tym na podstawie rozporządzenia MNiSW w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Treści programowe praktyk, ich wymiar, a także umiejscowienie w planie studiów oraz dobór miejsc odbywania praktyk, zapewniający osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, są właściwe i szczegółowo określone w odpowiednich instrukcjach (np. .Praktyki dla poszczególnych etapów studiów i specjalności).

Zaplanowane praktyki w drugiej połowie czasu studiów, kiedy studenci posiadają już podstawową wiedzę i umiejętności zawodowe, podnoszą jakość osiągnięcia przez nich efektów uczenia się. Sprzyja temu również uczelniana lista miejsc, w których realizowane są przez studentów praktyki zawodowe. Metody weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, wykorzystujące w czasie pandemii także metody i techniki kształcenia na odległość, zostały trafnie dobrane i umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się .Zaliczenie praktyk następuje po przeanalizowaniu pełnej dokumentacji praktyki studenta, tj. skierowania na praktykę, dziennika praktyki zawierającego opis czynności wykonywanych przez studenta oraz opinii opiekuna ze strony zakładu pracy. Z analizy wynika, że ocena osiągnięć efektów uczenia się dokonywana przez uczelnianego opiekuna praktyk i opiekuna z miejsca praktyki ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji

społecznych, przy czym końcowa weryfikacja odbywa się na zaliczenie bez oceny. Rekomenduje się wprowadzenie zaliczenia z oceną, co wpłynie na bardziej zróżnicowaną i adekwatną weryfikację efektów uczenia się osiągniętych przez studentów podczas praktyk.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk, (specjaliści, wykładowcy-praktycy), a także ich liczba zapewniają prawidłową realizację praktyk.

Miejsca, w których studenci odbywają praktykę, posiadają infrastrukturę i wyposażenie zgodne z potrzebami procesu nauczania uczenia się oraz umożliwiają właściwą realizację praktyk i osiągnięcie zakładanych dla nich efektów uczenia się.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się na podstawie formalnie przyjętych i opublikowanych zasad sformułowanych w odpowiednich zarządzeniach Rektora oraz w instrukcjach organizacji i przebiegu praktyki pedagogicznej dla każdej specjalności I i II stopnia studiów. Powyższe dokumenty zawierają informacje dotyczące danej praktyki, wskazują cele, zadania i efekty praktyki, miejsce ich odbywania, nadzór, obowiązki uczelni i jednostki organizującej praktyki oraz zasady ich zaliczania. Wskazują również zasady zatwierdzania miejsc praktyk samodzielnie wybranych przez studenta (po zatwierdzeniu kryteriów jakościowych). Uczelnia nie dopuszcza możliwości zaliczenia praktyk studentów, którzy pracują zawodowo zgodnie ze specjalnością kształcenia. Osoby nadzorujące praktyki kontaktują się przede wszystkim telefonicznie, ale również podczas spotkań organizowanych z przedstawicielami współpracujących instytucji. Wiele informacji pozyskują z rozmów ze studentami oraz analizy dokumentacji.

Program praktyk, sposób ich realizacji oraz efekty uczenia się są systematycznie analizowane i oceniane przez studentów w dziennikach praktyk oraz kwestionariuszach ankiet (wypełnianych również przez opiekunów praktyk). Pozyskiwane informacje zwrotne w zakresie organizacji i przebiegu praktyk są wykorzystywane do doskonalenia studenckich praktyk zawodowych.

Praktyki nauczycielskie zostały zaprojektowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Standard realizowany jest na dwóch poziomach kształcenia, w zakresie praktyk obejmuje: na I poziomie 200h, podzielonych na 3 praktyki (2 opiekuńczo-wychowawcze 30h oraz 50h, a także zawodową 120H). Na II poziomie kształcenia praktyki zawodowe 60h. Program praktyk, umiejscowienie ich w semestrach po zajęciach kierunkowych i specjalizacyjnych zapewniają dobre przygotowanie studentów do działań praktycznych. Również kompetencje i doświadczenie opiekunów praktyk, dobór miejsc praktyk, ich infrastruktura i wyposażenie stwarzają warunki do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Nadzór nad praktykami realizowany jest poprawnie. Uczelniany opiekun praktyk zatwierdza propozycje studentów dotyczące wyboru miejsc praktyk, weryfikuje dokumentację, nadzoruje przebieg praktyk, dokonuje zaliczenia na podstawie obserwacji i złożonej dokumentacji z opiniami zakładowych opiekunów praktyk. Uczelnia określiła zasady i regulaminy organizacji praktyk zawodowych. Program praktyk w zakresie : celów, treści, kryteriów oceniania jest właściwy. Poprawność wyżej wymienionych elementów umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się założonych w standardzie.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

1. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę z zakresu dyscypliny pedagogika, do której został przypisany oceniany kierunek. Treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie założonych efektów uczenia.
2. Dobór treści programowych w wielu analizowanych przypadkach zgodny jest z przyjętymi i zakładanymi efektami uczenia się.
3. Treści programowe są specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie założonych efektów uczenia.
4. Sekwencja zajęć znajdujących się w programach studiów I i II stopnia nie budzi zastrzeżeń.
5. Na ocenianym kierunku studiów spełniony został wymóg zapewnienia studentowi elastyczności w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.
6. Metody dydaktyczne są zazwyczaj poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu ogólnoakademickiego.
7. Na kierunku pedagogika stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami.
8. Organizacja roku akademickiego na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych nie budzi zastrzeżeń, a tym samym stwarza studentom realne możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się.
9. W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotycząca zdiagnozowanego uchybienia w zakresie oceny praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Procedury oraz warunki rekrutacji na studia umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Przyjęcie odbywa się na podstawie wyników matur. Podstawą kwalifikacji na I stopień studiów stacjonarnych jest konkurs świadectw dojrzałości, zaś studiów II stopnia średnia ocen uzyskanych na dyplomie. O przyjęcie na studia II stopnia mogą ubiegać się absolwenci wszystkich kierunków studiów wyższych. Nabór przeprowadzany jest na kierunek. W przypadku specjalności pedagogika szkolna i opiekuńczo-wychowawcza dodatkowym warunkiem wyboru było zrealizowanie przez kandydata przygotowania pedagogicznego w toku studiów I stopnia lub innych. Pewne wątpliwości budzi dopuszczenie do postępowania rekrutacyjnego absolwentów wszystkich kierunków. To dosyć szerokie spojrzenie, niekoniecznie pozwalające absolwentom tych kierunków osiągnąć pogłębionych efektów uczenia się dla studiów II stopnia, w momencie, gdy nie są to kierunki ulokowane w obszarze nauk społecznych czy humanistycznych.

Analizując zapisy rekrutacyjne należy uznać, iż kryteria kwalifikacji na oceniany kierunek pedagogika są przejrzyste i selektywne w powiązaniu z zapewnieniem doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Natomiast cała procedura rekrutacji oraz kryteria uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewniająca równe szanse kandydatom w podjęciu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

określa Regulamin Studiów UG. Uznawanie efektów uczenia się należy do właściwego Prodziekana, który podejmuje decyzję na wniosek złożony przez osobę chcącą podjąć studia na danym kierunku. Procedura dotyczy zarówno studiujących na UG, jak i osób studiujących dotąd w innej uczelni, w tym także uczelni zagranicznej. Mobilność osób studiujących jest rozwijana także w ramach programu MOST. Zgodnie z Regulaminem Programu MOST część studiów, w ramach indywidualnej organizacji studiów, można odbyć na innych niż rodzima uczelnia. Zasady studiowania i wybrane przedmioty określone są w *Porozumieniu o programie zajęć* uzgodnionym przez osobę realizującą studia na innym Uniwersytecie z Dziekanami uczelni macierzystej oraz przyjmującej.

Na Wydziale powołana jest również komisja nostryfikacyjna oraz komisja weryfikacyjna w celu przeprowadzenia weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów z Ukrainy ubiegających się o przeniesienie na studia w Uniwersytecie Gdańskim

Potwierdzenie efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego reguluje uchwała nr 123/19 Senatu UG z dnia 26 września 2019 r. w sprawie: zasad, warunków i trybu potwierdzania w Uniwersytecie Gdańskim efektów uczenia się oraz sposobu powoływania i trybu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Zgodnie z wewnętrznymi regulacjami UG, zgodę na przeprowadzenie procesu potwierdzania efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów wydaje rada podstawowej jednostki organizacyjnej. Dotychczas na ocenianym kierunku nie przeprowadzono procedury potwierdzenia efektów uczenia się, gdyż nie było wniosków o uruchomienie takiego trybu.

Monitorowanie efektów uczenia się odbywa się m.in. za pomocą prac etapowych, w tym zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych. W zależności od typu zajęć weryfikacja realizacji efektów uczenia następuje w trakcie trwania semestru (podczas zajęć) oraz zasadniczo podczas sesji egzaminacyjnej (zaliczenia oraz egzaminy). Terminy sesji egzaminacyjnej podstawowej i poprawkowej wyznaczone są przez Rektora, stosownym zarządzeniem.

W kartach przedmiotowych opracowywane są formy weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Są to m.in.: praca pisemna, pytania opisowe, test, aktywności studenta, test, quiz, studium przypadku, esej, prezentacja, debata, projekt, kolokwium, referat. Po analizie poszczególnych sylabusów należy mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Prezentowane metody są specyficzne, zazwyczaj różnorodne i trafnie dobrane do zakładanych efektów uczenia się. Pozwala to na ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studentów, ukazując zarazem przejrzystość procesu weryfikacji, eksponując kategorię wiarygodności i porównywalności wyników ocen. Metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia i poziom B2+ na studiach drugiego stopnia. Studenci z niepełnosprawnością mogą liczyć na pomoc prowadzących podczas procesu oceniania – odpytywanie ustne osób niewidomych, druk kart egzaminacyjnych większą czcionką dla osób niedowidzących itd.

W programie studiów uwzględniono dobór treści kształcenia, zapewniający studentom pierwszego oraz drugiego stopnia przygotowanie do prowadzenia badań, szczególnie może to się odbywać poprzez realizację następujących przedmiotów: Seminarium dyplomowe, Metodyka pracy badawczej oraz przedmioty z modułu sprawnościowego: Academic Skills. Na II stopniu umiejętności te są kształtowane m.in. w ramach przedmiotów: Metodologia badań jakościowych, Projektowanie badań pedagogicznych oraz w trakcie Seminarium magisterskiego.

Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w tym na ich zakończeniu, czyli w procesie dyplomowania. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Na Wydziale, gdzie prowadzi się kształcenia na kierunku pedagogika są wprowadzone określone rozwiązania, pozwalające rozpatrywać studenckie skargi, czy też rozwiązywać sytuacje konfliktowe. Otóż student ma możliwość zgłaszać problem do kierownika jednostki organizacyjnej Wydziału, a jeżeli uzna to do prodziekana. Natomiast ostatnią instancją odwoławczą na wydziale jest dziekan Wydziału. Jeżeli jednak student nie jest zadowolony z decyzji Władz Wydziału student posiada możliwość skierowania odwołania do Rektora za pośrednictwem Prodziekana ds. Studenckich.

Biorąc pod uwagę monitorowanie stopnia osiągnięcia i sposoby weryfikacji efektów uczenia się ZO PKA podczas wizytacji dokonał przeglądu prac etapowych, w postaci prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Podczas ich analizy nie zauważono większych problemów z weryfikacją efektów. Istotnym elementem sprawdzania efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który z formalnego punktu widzenia na kierunku pedagogika jest prawidłowo prowadzony. Procedura dyplomowania została uregulowana w Regulaminie Studiów UG. Należy podkreślić, iż rodzaj i tematyka prac dyplomowych oraz etapowych są dostosowane do stawianych im wymagań, poziomu i profilu efektów uczenia się, a także dyscypliny, do której oceniany kierunek został przyporządkowany. Zatwierdzanie tytułów prac dyplomowych oraz osób kierujących tymi pracami leży w gestii Rady Wydziału lub

jednostki przez nią wskazanej. Prace dyplomowe przechodzą weryfikację w systemie antyplagiatowym JSA.

Analiza prac licencjackich i magisterskich studentów kierunku pedagogika dokonana przez ZO PKA potwierdza prawidłowość procesu dyplomowania na ocenianym kierunku. Można jednak zauważyć usterki związane z opracowaniem warstwy teoretycznej, metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego. W niektórych przypadkach recenzje pracy nie zawierają podstaw wystawionych ocen i bywają zawyżone. Niniejsze uwagi lekko obniżają merytoryczną stronę procesu dyplomowania. W związku z tym, rekomenduje się dokonanie pełniejszej weryfikacji prac dyplomowych celem wyeliminowania występujących w nich usterek. Ponadto należy zauważyć, iż studentom stwarza się warunki do tego, by włączać się w nurt działalności naukowo-badawczej. Efektem tego są m.in. publikacje, w których współautorami są studenci, jak wynika z danych uzyskanych od Uczelni. Studenci ocenianego kierunku biorą także czynny udział w wydarzeniach konferencyjnych, głosząc referaty.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

1. Warunki rekrutacji na studia na kierunek pedagogika są przejrzyste i selektywne. Zapewniają właściwy dobór kandydatów.
2. Po analizie sylabusów można mówić o skuteczności metod weryfikacji i oceniania efektów kształcenia osiągniętych przez studentów.
3. Zasady dyplomowania należy ocenić pozytywnie. Jednak analiza prac dyplomowych wykazała drobne usterki związane z opracowaniem warstwy teoretycznej, metodologicznej, a także umiejętności interpretacji i analizy materiału badawczego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Obecnie w Instytucie Pedagogiki na umowę o pracę jest zatrudnionych 61 nauczycieli akademickich, w tym 8 profesorów zwyczajnych, 14 doktorów habilitowanych, 34 doktorów i 5 magistrów. Z uwagi na aktualną liczbę studentów kierunku pedagogika, współczynnik SSR wynosi 8.97 (licząc pracowników zatrudnionych na umowę o pracę).

Wszyscy pracownicy Instytutu Pedagogiki, realizujący zajęcia dla kierunku pedagogika prowadzą badania naukowe w dyscyplinie pedagogika i posiadają udokumentowany dorobek naukowy adekwatny do realizowanych dla kierunku i specjalności zajęć. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dla kierunku pedagogika publikują w uznanych międzynarodowych czasopismach i wydawnictwach naukowych, oraz w wysokopunktowanych czasopismach krajowych a także wielu z nich jest ekspertami w projektach międzynarodowych.

Kompetencje kadry odpowiadają dyscyplinie, do której został przyporządkowany oceniany kierunek. Uczelnia przypisała kierunek do jednej dyscypliny naukowej – pedagogika. W zatrudnionej kadrze oprócz pedagogów są także nauczyciel reprezentujący następujące dyscypliny naukowe: psychologię, socjologię, nauki o zdrowiu.

W procedurze przydziału zajęć dydaktycznych bierze się pod uwagę: ich wykształcenie, kompetencje, obszar zainteresowań oraz dorobek naukowy. Ponadto konieczność zapewnienia pensum dydaktycznego zatrudnionym na podstawie umowy o pracę; konieczność obsady minimum 50% zajęć pracownikami etatowymi. Zajęcia dydaktyczne realizują przede wszystkim pracownicy naukowo-dydaktyczni, w związku z tym są to osoby kształcące studentów m.in. na podstawie prowadzonych przez siebie badań empirycznych oraz analiz teoretycznych. Poszczególne przedmioty są realizowane w oparciu o autorskie programy, często związane z aktualnie prowadzonymi badaniami (np. moduły zajęć do wyboru) bądź też niektóre treści kształcenia dostosowywane są do zmieniających się w czasie zainteresowań badawczych.

Niniejsze kryteria przy doborze zajęć dydaktycznych są widoczne, co pozwala studentom na osiągnięcia zaprojektowanych efektów uczenia. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć.

Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia dla kierunku pedagogika mają możliwość podnoszenia swoich umiejętności dydaktycznych dzięki szkoleniom, organizowanym przez Biuro Jakości Kształcenia UG w ramach Laboratorium Inicjatyw Dydaktycznych (LID), a obecnie w ramach Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu UG.

Ponadto nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Uczelnia zaspokaja potrzeby szkoleniowe

nauczycieli akademickich w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Pracownicy posiadają wsparcie informatyczne podczas prowadzenia zajęć on-line. Są prowadzone szkolenia dotyczące korzystania z platformy kształcenia na odległość.

XXX

Stosowane są zasady otwartej polityki zatrudnienia polegające na obsadzaniu stanowisk w trybie konkursów ze ściśle określonymi wymaganiami dotyczącymi dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych: Osobami odpowiedzialnymi za kształtowanie polityki kadrowej są Dyrektor Instytutu oraz Dziekan. Określają oni kwalifikacje niezbędne do pracy na poszczególnych stanowiskach, które stanowią podstawę wymagań konkursowych, określanych przez członków komisji konkursowej przy rekrutowaniu nowego pracownika lub podejmowaniu decyzji o przedłużeniu zatrudnienia.

Dobór i kwalifikacje kadry realizującej proces kształcenia na ocenianym kierunku powiązane są z polityką kadrową realizowaną w IP i jest zorientowana na wspieranie rozwoju kadry naukowo – dydaktycznej. Składa się na nią system oceniania, motywowania oraz rozwoju pracowników. Oceną objęte są: działalność naukowa, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Metodami oceny jakości kształcenia, realizowanego poprzez zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez nauczycieli akademickich, są zwłaszcza: hospitacje w trakcie zajęć oraz opinie studentów wyrażane w postaci anonimowych ankiet. Ocena jakości działania kadry odbywa się systematycznie i wielopoziomowo. Bezpośrednio po zakończeniu zajęć dydaktycznych studenci mają możliwość dokonania ewaluacji zajęć i działalności dydaktycznej danego nauczyciela akademickiego w systemie USOS. Równocześnie systematycznie odbywają się hospitacje zajęć przeprowadzane losowo przez kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych Wydziału. Wnioski wyprowadzone z tych dwóch źródeł poddawane są analizie przez Prodziekana ds. Kształcenia, Wnioski z badań ankietowych oraz przeprowadzonych hospitacji podczas zajęć dydaktycznych stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji, przez co stają się ważnym elementem polityki zapewniania wysokiej jakości kształcenia.

W większych odstępach czasu, ale systematycznie, każdy pracownik Wydziału poddawany jest ocenie pracowniczej w ustawowym okresie. Dla przeprowadzenia oceny pracowniczej powoływana jest Wydziałowa Komisja Oceniająca, której przewodniczy Dziekan. Komisja dokonuje oceny na podstawie arkusza oceny złożonego przez pracownika, uwzględniającego również wyniki ankiet ewaluacyjnych wypełnianych przez studentów i opinii bezpośredniego przełożonego. W przypadku negatywnej oceny dokonanej przez WKO, pracownik ma możliwość odwołania się od jej decyzji do Uczelnianej Komisji Odwoławczej.

Uczelnia wspiera i motywuje pracowników do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. System wspierania i motywowania nauczycieli akademickich do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych jest wielostopniowy i przybiera różnorodne formy. Bardzo ważną formą działania w tym zakresie jest dodatek motywacyjny, który otrzymuje pracownik w wyniku oceny pracowniczej (dodatek przyznawany jest za działalność naukową oraz dydaktyczno-organizacyjną). Osiągnięcia uzyskane w ramach powyższych kategorii stanowią także podstawę ubiegania się o dodatkową nagrodę przyznaną ze środków wypracowanych przez Wydział. Kolejnym elementem systemu motywacyjnego jest dotacja dla młodych naukowców. Młodzi pracownicy badawczo-dydaktyczni otrzymują w ten sposób dodatkowe środki na prowadzenie badań

naukowych. Elementem motywowania pracowników jest także przyznawana corocznie nagroda Rektora UG za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Władze uczelni wspierają również rozwój naukowy wykładowców. jest możliwość dofinansowania kursów i konferencji, wydawanie skryptów i monografii oraz finansowania postępowań awansowych.

Ponadto realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Na poziomie Instytutu Pedagogiki w sytuacji zaistniałego konfliktu najpierw podejmowane są indywidualne rozmowy ze stronami konfliktu, a następnie próby mediacji. W przypadku konfliktu między studentami, takie próby są podejmowane przez opiekuna roku; w przypadku konfliktu między studentami a nauczycielami akademickimi takie próby podejmuje kierownik zakładu lub/i dyrekcja Instytutu, a w przypadku konfliktu między pracownikami – kierownik zakładu lub/i dyrekcja Instytutu.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Obsada zajęć dydaktycznych nie budzi zastrzeżeń gdyż kadra legitymuje się dorobkiem naukowym i/lub odpowiednim doświadczeniem zawodowym związanym z prowadzonymi zajęciami, co umożliwia właściwą realizację celów i efektów uczenia się. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają udokumentowany aktualnie dorobek naukowy w zakresie określonej dyscypliny i/lub doświadczenia zawodowego, w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej właściwych dla kierunku (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Ponadto kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z

wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji kadry jest prawidłowa. Na Uczelni zapewnione jest właściwe wsparcie techniczne w odniesieniu do realizacji zajęć dydaktycznych w formie zdalnej. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, a także sprzyja rozwojowi nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb. Procedura przydziału zajęć jest w pełni skuteczna. Uczelnia ma opracowane zasady reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia dydaktyczne odbywają się w kampusie UG w Gdańsku Oliwie, a zajęcia w zakresie wychowania fizycznego w salach gimnastycznych UG oraz w różnych obiektach sportowych (np. basen, lodowisko) zlokalizowanych na terenie Trójmiasta.

Instytut Pedagogiki dysponuje dwiema aulami – mogącymi pomieścić kolejno 160 i 200 studentów. Obie wyposażone są w środki audiowizualne (projektory, komputery itp.) i sprzęt nagłaśniający. Instytut Pedagogiki korzysta z 27 sal dydaktycznych oraz z sali muzyczno-teatralnej z instrumentami muzycznymi, plastycznej i dwóch sal komputerowych gdzie jedna z nich dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. W każdej z nich może kształcić się od 25 do 30 Studentów. Większość sal wykładowych i ćwiczeniowych jest wyposażona w sposób stały w rzutniki multimedialne i inny sprzęt audiowizualny oraz w komputery stacjonarne. W przypadku braku komputerów w określonych salach prowadzący zajęcia mogą korzystać z laptopów znajdujących się w sekcji aparatury.

W IP znajdują się gabinety poszczególnych pracowników, w których także odbywają się konsultacje i seminaria liczące do 12 Studentów.

Podobnie też instytucje, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, posiadają odpowiednią infrastrukturę i wyposażenie, umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Infrastruktura ta i wyposażenie są uzależnione od specyfiki działalności danego zakładu pracy, w przypadku IP głównie szkół, placówek oświatowych i resocjalizacyjnych.

Zapewniony jest dostęp studentów i pracowników do Internetu przez sieć bezprzewodową. Wszystkie sale wykładowe posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu.

Budynek WNS jest przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. W gmachu WNS istnieje wiele udogodnień, np. trasy ułatwiające osobom niewidomym poruszanie się po budynku, windy z informacją głosową, odpowiednio dostosowane toalety; na drzwiach poszczególnych pomieszczeń znajdują się tabliczki z numeracją brajlowską. W budowie jest też duża winda przystosowana dla osób na wózkach inwalidzkich. Na potrzeby WNS został zakupiony specjalny wózek dla osób o znacznym stopniu niepełnosprawności ruchowej, z napędem, wspomagający poruszanie się po budynku.

Stworzone zostały także stanowiska komputerowe przystosowane do potrzeb osób niewidomych i słabo widzących poprzez instalację odpowiedniego oprogramowania, monitorów i drukarek brajlowskich).

Sale dydaktyczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Natomiast liczba i wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Sale posiadają poprawne wyposażenie techniczne, a także pomoce i środki dydaktyczne, w tym odpowiednie oprogramowanie informatyczne, składające się na infrastrukturę informatyczną.

Infrastruktura informatyczna oraz oprogramowanie stosowane w kształceniu na odległość pozwala na synchroniczną, jak i asynchroniczną interakcję między studentami, a wykładowcami. Interakcja asynchroniczna realizowana jest za pomocą platformy zdalnego nauczania. Pozwala to na udostępnianie materiałów dydaktycznych studentom. Na platformach zamieszcza się m.in.: kursy, materiały multimedialne, czy konspekty.

Poza zajęciami studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury (za zgodą i wiedzą dziekana i pod opieką nauczycieli akademickich), w tym z aparatury naukowej (pracownia komputerowa), oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Biblioteka UG posiada 83 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu w całym budynku (poprzez sieć eduroam). Czytelnie dysponują 560 miejscami, w tym 170 stanowiskami komputerowymi. Biblioteka UG otwarta jest we wszystkie dni tygodnia. Lokalizacja Biblioteki, wielkość pomieszczeń, ich wyposażenie, liczba miejsc w czytelni oraz godzin otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zapewnione jest również zgodność tej infrastruktury oraz zasad korzystania z zasadami BHP. Księgozbiór Biblioteki Uniwersytetu Gdańskiego, liczy ponad 1,6 miliona woluminów w tym 83 tys. egzemplarzy z nauk społecznych. Biblioteka dysponuje znaczną liczbą naukowych czasopism polskich i zagranicznych oraz zapewnia szeroki dostęp do czasopism elektronicznych. Do dyspozycji czytelników są między innymi bazy czasopism Science Direct, Springer, JSTOR, American Chemical Society czy też kolekcje książek elektronicznych. E-zasoby dostępne są w sieci UG i za pomocą usługi zdalnego dostępu. W zasobach bibliotecznych są udostępniane publikacje wchodzące w skład literatury zawartej w sylabusach przedmiotów kierunku Pedagogika. Biblioteka UG umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Możliwy jest także dostęp zdalny (VPN).

XXX

Studenci i pracownicy UG mają również dostęp do innych bibliotek rozlokowanych na terenie miasta np. Biblioteki Gdańskiej Polskiej Akademii Nauk, Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej czy, Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej.

Przed rozpoczęciem każdego semestru Sekcja Informatyczna WNS UG dokonuje przeglądu stanu bazy dydaktycznej Wydziału. Jakikolwiek usterki są na bieżąco zgłaszane przez pracowników i studentów do Dyrekcji Instytutu, a za jej pośrednictwem do Sekcji Informatycznej. Raz na cztery lata (wraz z końcem kadencji dziekana i dyrektorów instytutów) wszystkie ruchomości Wydziału zostają poddane szczegółowej inwentaryzacji.

Ponadto Sekcja Informatyczna świadczy wsparcie w zakresie dostępu do baz danych udostępnianych w systemie biblioteczno-informacyjnym, a także zajmuje się realizacją ankietowych badań ewaluacyjnych związanych z oceną pracowników dydaktycznych oraz oceną pracy grup studenckich.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

1. Infrastruktura Uczelni umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku.
2. Liczba, wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć.
3. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.
4. Budynki dydaktyczne, w których prowadzi się zajęcia dla studentów pedagogiki, zostały w miarę możliwości przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.
5. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury uczelnianej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku pedagogika z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynika z przyjętej koncepcji i celów kształcenia oraz strategii, opartej na znaczeniu kierunku i sile jego oddziaływania. Wykorzystywanie waloru społecznego pedagogiki sprzyja przenoszeniu najnowszej wiedzy pedagogicznej na współdziałanie z różnymi, trafnie dobranymi instytucjami nie tylko regionu. Wykorzystanie potencjału kierunku i jego możliwości naukowo-badawczych oraz potencjału instytucji przekłada się na jakość działań adresowanych do studentów. Współpraca dotyczy między innymi: realizacji wspólnych przedsięwzięć (w tym projektów), udostępnianiu infrastruktury, organizowaniu praktyk zawodowych, staży oraz różnej wzajemnej pomocy. Potwierdzenie dobrej współpracy stanowi uzyskanie przez kierunek akredytacji (2021) Międzynarodowej Organizacji Pozarządowej Innowatorów Społecznych Ashoka Journey to Changemakers Campus (wdrażanie innowacji w zakresie dydaktyki z pedagogiką Montessori). W celu podnoszenia jakości i skuteczności przygotowania studentów do radzenia sobie na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy uczelnia włącza przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych (pedagogów reprezentujących różne obszary działalności pedagogicznej) w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości (do monitorowania i projektowania zmian w zakresie programu studiów oraz jego ewaluacji, ekspertyz i opiniowania). Poprzez uczestnictwo w Sekcji Pedagogicznej przy Radzie Programowej oraz współpracy z Wydziałowym Zespołem ds. Zapewniania Jakości Kształcenia mają wpływ na uwzględnianie wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz działania projakościowe.

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi ma charakter stały i przybiera różne formy: do najczęstszych należy współorganizowanie konferencji i spotkań naukowych, wydawanie publikacji oraz przeprowadzanie badań naukowych (np. na zlecenie Wydziału Rozwoju Społecznego Miasta Gdańsk "Badanie korzyści rozwojowych wynikających z praktykowania swobodnej zabawy przez gdańskich uczniów szkół samorządowych"). Warto podkreślić szeroką i różnorodną współpracę kierunku z instytucjami metropolii trójmiejskiej: zarówno rządowymi, jak i samorządowymi oraz różnymi organizacjami. Stałą formę stanowi realizacja praktyk studenckich oraz staży zawodowych, które stwarzają szansę poznania struktur i zasad funkcjonowania instytucji związanych z kierunkiem pedagogika, wymagań w zakresie teorii i praktyki w rozwiązywaniu problemów oraz doskonalenia kompetencji interpersonalnych. Kierunek posiada zweryfikowaną bazę instytucji gwarantujących realizację programu praktyk oraz staży i osiągnięcie efektów kształcenia w tym zakresie. Znaczącą rolę odgrywają działania (promowanie i wspieranie) realizowane przez studentów we współpracy z Regionalnym Centrum Wolontariatu, szczególnie w zakresie programów senioralnych, ale także zaangażowaniu w organizację konferencji czy tworzenie tekstów do publikacji "Teraźniejszość, człowiek, edukacja". Na przykładzie Młodzieżowego Centrum Reeducacji Społecznej i Resocjalizacji można obserwować schemat współpracy kierunku pedagogika z instytucją zewnętrzną (podpisana umowa o współpracy, wniosek uczelni o możliwość prowadzenia badań, wdrażanie i nadzorowanie oraz ewaluacja innowacyjnego programu, współrealizacja zadań z kadrą jednostki, opracowanie

wyników badań zakończone publikacją). Współpraca o podobnym charakterze realizowana jest również z Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczym w Kwidzynie oraz PPP w Malborku.

Pełnienie przez pracowników naukowych wielu różnych funkcji w międzynarodowych, krajowych i lokalnych instytucjach oraz organizacjach pożytku publicznego, umożliwia nie tylko zapoznanie studentów z najnowszymi światowymi trendami, ale również stwarza warunki do zdobywania przez nich doświadczeń u wyżej wymienionych adresatów, w ramach angażowania się w różne przedsięwzięcia. Przykład stanowi udział grupy polskich studentów w międzynarodowej konferencji "Engaged University", dotyczącej kwestii zaangażowania instytucji kształcenia uniwersyteckich w otoczenie zewnętrzne.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą także, w miarę możliwości, w realizację programu studiów, np. poprzez prowadzenie zajęć wymagających wiedzy i doświadczenia praktyków.

Powiązanie znajomości i oczekiwań rynku pracy z celami kształcenia kierunku potwierdza również realizacja etapowych i dyplomowych prac dotyczących środowiska lokalnego.

Interesariusze zewnętrzni analizują program studiów i weryfikują szansę osiągnięcia efektów uczenia się i wykorzystania ich na rynku pracy. Pracodawcy uczestniczą w ocenie efektów uczenia się w kilku formach: poprzez opinie i oceny studenckich praktyk zawodowych, efekty i opinie z zadań realizowanych z różnymi instytucjami w ramach projektów, badanie losów absolwentów oraz opinie wykładowców z instytucji zewnętrznych. Przedmiotem regularnych konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi jest program studiów i efekty uczenia się. Zgłaszane na bieżąco opinie pozwalają na elastyczne i właściwe reagowanie na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, wpływając na modyfikację programu. W wyniku sugestii interesariuszy zewnętrznych dostosowano program studiów na wizytowanym kierunku do zmieniających się potrzeb instytucji opiekuńczo-wychowawczych, szkół oraz placówek resocjalizacyjnych i wczesnej interwencji. Na studiach I stopnia od roku 2022-2023 przeniesiono (ze względu na zbyt duże przeładowanie programu zajęciami teoretycznymi w I semestrze) realizację części przedmiotów na inne semestry, a od pierwszego semestru studenci mają więcej zajęć ćwiczeniowych. Na studiach II stopnia zajęcia specjalnościowe wprowadzono od drugiego, a nie od trzeciego semestru. Reagując na zmieniające się potrzeby środowiska zewnętrznego od 2019 r. uwzględniono w programie studiów zajęcia w zakresie pracy z dzieckiem migracyjnym.

Systematycznie prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie wpływu ich rezultatów na program studiów, stopień spełniania oczekiwań praktyk przez studentów poprzez analizę prowadzonej dokumentacji, weryfikacji efektów uczenia się, oceny praktyk, opinie studentów, wykładowców i pracodawców. Analizę programu studiów przeprowadza przynajmniej raz w semestrze Sekcja Pedagogiczna (w skład której wchodzi interesariusze) przy Radzie Programowej. Poza tym cykliczne spotkania umożliwiają na bieżąco przeprowadzenie oceny i weryfikacji poprawności funkcjonowania programu, doboru współpracujących instytucji (również z wykorzystaniem osobistych kontaktów władz uczelni i pracowników naukowych z instytucjami organizacjami i angażowaniem się ich w liczne przedsięwzięcia lokalne, regionalne, ogólnopolskie oraz międzynarodowe). Corocznie Biuro Karier przeprowadza badanie losów absolwentów. Wnioski wynikające z tych przeglądów i pozyskanych opinii służą doskonaleniu procesu nauczania-uczenia się oraz osiągania efektów uczenia się przypisanych do kierunku pedagogika.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Szeroki i zróżnicowany katalog instytucji adekwatnych do koncepcji i celów kształcenia oraz wynikających z nich obszarów działalności badawczej i zawodowej wpływa na pozyskiwanie, opiniowanie, segregowanie i dostosowywanie oczekiwań rynku pracy do kompetencji doskonalonych podczas procesu uczenia się.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika obejmuje działania związane z celami kształcenia na kierunku pedagogika. Tworzone są warunki dla rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów na kierunku pedagogika. Uniwersytet Gdański znajduje się w gronie 17 konsorcjów uniwersytetów europejskich wybranych w konkursie Komisji Europejskiej *European Universities*. Uniwersytet Gdański tworzy konsorcjum Europejskiego Uniwersytetu Nadmorskiego (*European University of the Seas – SEA-EU*) wraz z partnerami: Uniwersytetem w Kadyksie (Hiszpania), Uniwersytetem w Splicie (Chorwacja), Uniwersytetem Zachodniej Bretanii (Francja), Uniwersytetem Christiana-Albrechta w Kilonii (Niemcy) i Uniwersytetem Maltańskim (Malta). W ramach otrzymanego grantu i innych pozyskanych środków odbywa się wymiana kadry akademickiej oraz studentek i studentów, wspólne projekty badawcze. Konsekwencją tej współpracy jest systematyczne podnoszenie umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Przejawia się to na wiele sposobów: 1) umożliwia się rozwijanie znajomości języków obcych zarówno studentom (lektoraty i zajęcia w językach obcych), jak i pracownikom (różne kursy języków obcych dla akademików i kadry administracyjnej); 2) promuje wzbogacanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w ramach wymiany z różnymi uczelniami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+ (wymiana studentek i studentów oraz kadry akademickiej STA); 3) stwarza się warunki do przyjmowania studentów z innych krajów (m.in. opracowana została oferta edukacyjna w języku angielskim); 4) współpraca międzynarodowa kadry akademickiej i włączanie w nią studentów (zespoły badawcze); 5) organizacja i udział w międzynarodowych konferencjach naukowych; 6) publikowanie w językach obcych.

W programie studiów IP UG na kierunku pedagogika są realizowane zajęcia rozwijające kompetencje językowe. Na studiach pierwszego stopnia studentki i studenci mają obowiązek zrealizowania 120h lektoratów z języka angielskiego: każdy semestr = 60 godz. z zaliczeniem, zakończonych egzaminem certyfikowanym przygotowanym przez Centrum Języków Obcych UG na poziomie B2 po czwartym semestrze studiów. Z kolei w programie trzeciego roku studiów przewidziane są anglojęzyczne ćwiczenia Academic Skills (30h), których celem jest zapoznanie studentów i studentek z tekstami naukowymi z pola pedagogiki, kształtowanie umiejętności dyskusowania, prezentowania stanowisk z użyciem pojęć z obszaru teorii pedagogicznej oraz kształtowanie krytycznego podejścia do stanowisk, teorii, koncepcji zawartych w prezentowanych tekstach z pola pedagogiki, a także fakultatywne wykłady anglojęzyczne do wyboru.

Na studiach drugiego stopnia w semestrze letnim studenci realizują obowiązkowo ćwiczenia z jęz. angielskiego zakończone egzaminem na poziomie B2+. Mają także możliwość wyboru jednego wykładu wydziałowego lub ogólnouczelnianego (których oferta jest także w języku angielskim – wykłady ogólnouczelniane, a także dwóch z pięciu przedmiotów fakultatywnych prowadzonych w języku angielskim).

Nauczyciele akademicy mają możliwość korzystania z różnych programów, w których są oferowane kursy podnoszące ich kompetencje językowe (m.in. *academic writing, academic speaking skills*), które są częściowo lub całkowicie finansowane w ramach różnych programów grantowych (np. w ramach

projektu Welcome to Poland - University of Gdańsk - Internationally Friendly – w roku akad. 20/21 udział wzięły 2 osoby z Instytutu Pedagogiki).

Zarówno studenci pedagogiki, jak pracownicy prowadzący zajęcia na tym kierunku mogą korzystać z programu Erasmus+, który jest koordynowany na poziomie całego Wydziału Nauk Społecznych. Wydział prowadzi bardzo aktywną politykę informacyjną na temat programu Erasmus+, przede wszystkim informuje o możliwości wyjazdów w ramach studiów i praktyk studenckich. Informacje umieszczane są na stronie Wydziału Nauk Społecznych UG.

Podpisane umowy o współpracy w ramach Erasmus+, których stroną jest Instytut Pedagogiki dotyczą 31 instytucji zagranicznych w 13 krajach, tj.: Sveuciliste U Splitu Hr Split01 (Chorwacja), Jihoceska Univerzita V Ceskych Budejovicich (Czechy), Univerzita (Czechy), Turun Ammattikorkeakoulu (Finlandia), Universite De Bretagne Occidentale (Francja), Niversidad De Cadiz (Hiszpania), Universitat Jaume I De Castellon (Hiszpania), Universidad De Granada E Granada01 (Hiszpania), Universidad De Oviedo (Hiszpania), Universidad De Santiago De Compostela (Hiszpania), Universitat Rovira I Virgili (Hiszpania), Kauno Technologijos Universitetas (Litwa), Univerzita Ta Malta (Malta), Europa Universitat Viadrina Frankfurt (Oder) (Niemcy), Friedrich Schiller Universitat Jena (Niemcy), Universitaet Zu Kiel (Niemcy), Evangelische Hochschule Ludwigsburg (Niemcy), Leuphana Universitat Luneburg (Niemcy), Evangelische Hochschule Nürnberg (Niemcy), Instituto Politecnico De Leiria (Portugalia), Instituto Politecnico De Lisboa (Portugalia), Universitatea Din Craiova (Rumunia), Universitatea Din Oradea (Rumunia), Univerzita Mateja Bela V Banskej Bystrici (Słowacja), Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, (Słowacja) Linkopings Universitet (Szwecja), Akadeniz Üniversitesi (Turcja), Yildiz Technical University (Istanbul), Ondokuz Mayis Universitesi (Turcja), Universita degli studi di Padova (Włochy).

Współpraca z powyższymi ośrodkami przewiduje wymianę doświadczeń w organizacji procesu dydaktycznego dla studentów i doktorantów oraz wzajemny udział profesorów i innych pracowników naukowych stron w wykładach i konsultacjach dla doktorantów i studentów, w szczególności *visiting professor*; także wymianę *on-line*; wymianę pracowników naukowych i studentów w ramach programów stypendialnych. Łącznie w ramach programu Erasmus w latach 2015–2020 na studia wyjechało 220 studentów, a pracownicy odbyli 125 wyjazdów dydaktycznych. Główne kierunki wyjazdów studentów z Polski, to: Słowacja (Bratysława), Rumunia (Bukareszt), Padwa (Włochy), przyjazdy głównie ze Słowacji, Rumunii, Włoch, Turcji i Węgier, natomiast wyjazdy dydaktyczne kadry: Rumunia, Włochy, Słowacja, Bułgaria. Warunki i procedura wyjazdowa dla studentów wyszczególnione są na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki.

W roku akademickim 2021/22 w ramach Teaching Mobility Erasmus+ wyjechało 9 nauczycieli i nauczycielek akademickich (do Univerzita Ta Malta (Malta), Universidad de Cadiz (Hiszpania), Instituto Politecnico de Leiria (Portugalia), Ostravska Univerzita (Czechy), Instituto Politecnico de Lisboa (Portugalia), Sveuciliste u Splitu (Chorwacja), Natomiast w ramach programu Staff Mobility For Training wyjechało 7 osób do University of Padova (Włochy), Univerzita ta Malta (Malta), Ostravska Univerzita (Czechy), Turun Ammattikorkeakoulu Oy (Finlandia), Sveuciliste u Splitu (Chorwacja).

Z oferty roku 2021/22 – II sem. spośród przedmiotów: *Subjectivity - human and post-human* (20h) *Solidarity* (20h.); *Picturebook* (15h.); *Work & Popular Culture: emancipations of late capitalism era* (20 h); *Social media* (15h), wchodzących w skład całego modułu fakultatywnego pod nazwą *Culture, education and society* studenci Pedagogiki oraz programu Erasmus wybrali trzy pierwsze. W Instytucie

Pedagogiki w roku akad. 21/22 w ramach programu Erasmus+ gościło łącznie 18 studentów i studentek zagranicznych z uniwersytetów z Włoch, Portugalii, Turcji, Hiszpanii. Proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pedagogika odbywa się także poprzez włączanie studentów do zespołów badawczych, które prowadzą bogatą współpracę międzynarodową. Instytut Pedagogiki prowadzi współpracę badawczą: z Perhekuntoutuskeskus Lauste w Turku w Finlandii (tj. instytucją opiekuńczo-wychowawczą dla dzieci z zaburzeniami zachowania oraz ich rodzin; z Høgskolen i Østfold w Fredrikstad w Norwegii, a od niedawna także z Center for Innovation & Learning Design, Kibbutzim College of Education w Izraelu, z którą to uczelnią zrealizowano jeden wspólny projekt ze studentami pt. Joint venture – „Bridging the Distance” – The University of Gdansk and Kibbutzim College of Education, Technology and the Art (obecnie trwają prace nad podpisaniem umowy ze wspomnianą instytucją) Pracownicy IP są członkami prestiżowych międzynarodowych organizacji naukowych, realizują i uczestniczą w międzynarodowych projektach badawczych, a także odbywają zagraniczne wykłady, staże i wizyty studyjne, systematycznie prezentują efekty swoich badań podczas prestiżowych konferencji międzynarodowych. Z kolei studenci biorą udział, zarówno w międzynarodowych, jak i ogólnopolskich konferencjach organizowanych i współorganizowanych przez IP UG.

Na kierunku pedagogika regularnie dokonywany jest przegląd i ocena stopnia umiędzynarodowienia przez dyrekcję oraz Radę Dyscypliny Pedagogika. Pracownicy IP publikują z obcokrajowcami i samodzielnie w prestiżowych, zagranicznych czasopismach naukowych, co przedstawiają indywidualne charakterystyki pracowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa Instytutu Pedagogiki w kontekście ocenianego kierunku, rozwija się intensywnie i jest imponująca. Uczelnia realizuje wieloletnie projekty i granty naukowe z licznymi partnerami zagranicznymi, w tym z partnerami spoza Europy. W ramach umów bilateralnych prowadzone są projekty doskonalenia dydaktycznego i metodycznego, wizyty studentów i pracowników, seminaria i konferencje. O skali współpracy świadczy fakt przyjmowania grup studentów z zagranicy na cały semestr kształcenia na kierunku pedagogika. Istotnym elementem umiędzynarodowienia są cykliczne wykłady zagranicznych prelegentów oraz wizyty nauczycieli. W ramach programu Erasmus +. Większość nauczycieli akademickich posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej. Treść i zakres współpracy międzynarodowej jest adekwatny do efektów uczenia na kierunku pedagogika oraz spójny z celami i strategią kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studia na kierunku pedagogika w Uniwersytecie Gdańskim można uznać za prowadzone w sposób zapewniający kompleksowe wsparcie grup studenckich. Proces uczenia się na kierunku jest wspomagany zarówno przez pracowników administracyjnych jak i pracowników dydaktycznych Uczelni, których wsparcie przybiera zróżnicowane formy. Pomoc zapewniana osobom studiującym na kierunku ma charakter stały i jest dostosowana do potrzeb różnych grup studentów.

Studenci na kierunku Pedagogika w Uniwersytecie Gdańskim mają możliwość ubiegania się o stypendia i nagrody Rektora lub inne stypendia (między innymi Stypendium Ministra czy stypendia przyznawane przez jednostki samorządu terytorialnego). Uczelnia zapewnia także właściwą pomoc osobom, które zgłaszają chęć do działalności naukowej. Do takich inicjatyw można zaliczyć funkcjonujące w Uczelni programy tutoringowe skupione na wspieraniu w tworzeniu studenckich artykułów naukowych, mogących być następnie opublikowanych w ramach czasopisma "Progress" lub "Nasze Studia" czy "Tutoring Gedanesis". Na szczególną uwagę zasługuje działający od 2016 projekt "Akademia Młodego Badacza", w ramach którego odbywają się warsztaty z korzystania z baz naukowych, ochrony własności intelektualnej czy pisania artykułów w języku angielskim. Dodatkowo w ramach Instytutu Pedagogiki funkcjonują zróżnicowane koła naukowe - "Na Styku", "PORTA", "Refectum", których opiekunami są nauczyciele akademicy. Można założyć, że studenci pedagogiki są odpowiednio motywowani do rozwoju w zakresie naukowym.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do dodatkowych aktywności, w tym naukowych, z którego studenci mogą korzystać bez ograniczeń. Dodatkowo studenci mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania, co pozwala im rozwijać swoje pasje, zarówno na gruncie teoretycznym jak i praktycznym. Studenci kierunku są w odpowiedni sposób przygotowani do korzystania z oprogramowania do nauczania zdalnego. W tym celu na początku

studiów organizowane są spotkania wprowadzające, na których przybliża się studentom tajniki funkcjonowania Uczelni, w szczególności związane z obsługą narzędzi do nauczania na odległość oraz z kwestiami internetowej obsługi studiów. Dodatkowo studenci mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych i poradników związanych z nauczaniem zdalnym i specjalistycznym oprogramowaniem. W razie problemów, studenci mają możliwość uzyskania pomocy technicznej poprzez kontakt z odpowiednią jednostką. Wykluczeni cyfrowo studenci mogą liczyć na wsparcie w nauczaniu zdalnym ze strony Uczelni. W tym celu gwarantuje się studentom możliwość korzystania na wniosek studenta z infrastruktury Uczelni. Uczelnia zapewniła także studentom do swobodnego użytku jedną z sal Wydziału, w której mogą odbywać zajęcia zdalne.

Uczelnia oferuje aktywności dostosowane do różnych grup studentów. Osoby studiujące pedagogikę mają możliwość uczestniczenia w obozach, kursach i zajęciach sportowych organizowanych przez Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu UG. W ramach Uczelni funkcjonuje także Akademicki Związek Sportowy zrzeszający studentów w ramach 24 sekcji tematycznych. Studenci pedagogiki w Uniwersytecie Gdańskim mogą zaangażować się również w inicjatywy Akademickiego Centrum Kultury "Alternator". Działalność kulturalna Centrum dotyczy organizacji wydarzeń wspierających indywidualne lub grupowe aktywności studentów w obrębie między innymi śpiewu, tańca, literatury, kina czy teatru. W Uczelni przyznawane jest również stypendium rektora dla najlepszych studentów.

Uniwersytet Gdański stara się zapewniać należyte wsparcie osobom studiującym w ramach mobilności studenckiej. W Instytucie Pedagogiki funkcjonuje merytoryczny koordynator dla programów MOST i ERASMUS. Odpowiednia pomoc jest gwarantowana również w zakresie przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy. Studenci oprócz ofert praktyk zawodowych mogą korzystać także z ofert pracy, praktyk i stażów udostępnianych na stronie Biura Karier UG. W Uczelni odbywają się takie wydarzenia jak Targi Pracy (również wirtualne), Pikniki z Karierą czy Dni Otwarte. Warto zwrócić uwagę na cykl szkoleń "Studencie bądź aktywny" organizowany przez Biuro Parlamentu Studentów UG, podczas którego studenci mogli dowiedzieć się jak budować swoją markę osobistą lub prowadzić działalność zarobkową nie rezygnując przy tym z nauki.

W Uczelni funkcjonuje także kompleksowy, w tym materialny, system wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Osoby z niepełnosprawnościami mogą uzyskać zgodę na indywidualną realizację zajęć, która jest dostosowana do ich osobistych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość działania w ramach Sekcji Sportu Osób z Niepełnosprawnościami AZS UG, a także ubiegać się o stypendia. W Uczelni funkcjonuje Biuro Osób Niepełnosprawnych, które odpowiada za działalność informacyjną oraz szeroką pomoc w zakresie studiowania dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach Wydziału Nauk Społecznych działa również Pełnomocnik Dziekana ds. Studentów Niepełnosprawnych odpowiedzialny między innymi za wsparcie organizacyjne i bieżące monitorowanie potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ponadto osoba z niepełnosprawnością może uzyskać pomoc w postaci usług asystenta dydaktycznego, czyli studenta pomagającego przy trudnościach związanych z kształceniem.

Uczelnia posiada system wsparcia materialnego dla studentów o stałej lub przejściowej trudnej sytuacji życiowej. W ramach systemu przyznawane są stypendia socjalne, zapomogi oraz stypendia specjalne dla osób z orzeczonym stopniem niepełnosprawności. Studenci Uczelni mogą ubiegać się także o przyznanie miejsca w domu studenckim. W Uczelni funkcjonuje również Centrum Wsparcia Psychologicznego, które oferuje bezpłatne konsultacje i spotkania dla studentów, którzy zmagają się z osobistymi trudnościami. W Uczelni zapewnione są również należyte formy polityki przeciwdziałania

dyskryminacji i przemocy w postaci, możliwości zgłaszania uwag do Biura Bezpieczeństwa i Oceny Ryzyka UG lub do rzecznika ds. równego traktowania i przeciwdziałania mobbingowi. Uczelnia prowadzi również działalność informacyjną i edukacyjną w zakresie bezpieczeństwa oraz zasad i higieny pracy, w ramach której zarówno nauczyciele akademicy jak i studenci są zobowiązani do odbycia szkoleń BHP.

Na kierunku pedagogika w Uniwersytecie Gdańskim powołany jest opiekun roku, w którego zakres działań wchodzi między innymi stały kontakt ze starostą roku w sprawach bieżących związanych z organizacją procesu dydaktycznego, nawiązywanie współpracy i utrzymywanie regularnego kontaktu z kierownikiem i pracownikiem dziekanatu prowadzącym obsługę administracyjną danego roku czy informowanie studentów o procesie oceny wykładowców i prowadzonych przez nich zajęć w ankietach ewaluacyjnych dostępnych w Portalu Studenta. Studenci kierunku mają możliwość uzyskania wsparcia również od Prodziekana ds. studenckich, przede wszystkim w zakresie ułatwienia studiowania związanego z zapisami Regulaminu studiów (na przykład indywidualna organizacja studiów dla studentek w ciąży). Uczelnia dysponuje także systemem zgłaszania skarg i wniosków, którego efekty zdają się być pozytywnie odbierane w społeczności studenckiej.

Studenci kierunku są w odpowiedni sposób wspierani przez nauczycieli akademickich. Można uznać, że wysoki poziom zadowolenia związany jest przede wszystkim z odpowiedzialnym i świadomym podejściem dydaktyków, jak i ich dostępnością po zajęciach. Odpowiednia liczba i forma konsultacji akademickich jest dostosowana zarówno dla osób studiujących stacjonarnie jak i niestacjonarnie. Wydaje się, że właściwe wsparcie zapewnione jest także w obrębie obsługi administracyjnej Instytutu. Wiadomości dotyczące zmian w planach lub aktualności związanych z cyklem kształcenia mogą pojawiać się w wielu miejscach, a tym samym nie wszystkie z nich są dostępne dla każdej osoby studiującej. W dobie rozwoju systemów teleinformatycznych publikacja informacji w zaledwie jednej z wielu domen staje się równoznaczna z ograniczeniem dostępu przez brak informacji o niej w pozostałych miejscach. **Rekomenduje się ujednoczenie formy przekazywania informacji oraz ograniczenie jej przepływu do optymalnej liczby form tak, aby zapewnić odpowiednią realizację wsparcia studentów kierunku.**

Studenci mają właściwy wpływ na zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia w ramach Instytutu Pedagogiki UG. Studenci w ramach Rady Programowej mają swojego przedstawiciela, który ma możliwość brać czynny udział we wprowadzaniu zmian do programów studiów. W Uczelni funkcjonuje także Parlament Studentów UG, który otrzymuje odpowiednie wsparcie organizacyjne i materialne ze strony władz uniwersyteckich. Stwierdzono jednak, że w zakresie opiniowania programów studiów wypracowana forma współpracy pomiędzy samorządem studenckim, a władzami wydziału nie może zostać uznana za prawidłową. Zgodnie z art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustalenie programu studiów wymaga zasięgnięcia opinii samorządu studenckiego. Zgodnie z art. 110 ust. 2 ustawy samorząd studencki działa poprzez swoje organy, które szczegółowo określa, zgodnie z art. 110 ust. 6, regulamin samorządu studenckiego. Powyższe zapisy ukazują wyraźną różnicę pomiędzy samorządem studenckim, a przedstawicielami w organach kolegialnych lub zespołach, którzy wybierani są przez organy samorządu studenckiego. Tym samym udział studentów w ciałach kolegialnych czy zespołach odpowiedzialnych za projektowanie i zatwierdzanie programów studiów nie jest wystarczającym do ustalenia programu studiów. Do uchwalenia nowego oraz zmiany istniejących programów studiów wymagane jest zasięgnięcie opinii samorządu studenckiego przed podjęciem ostatecznej uchwały przez Senat Uczelni. Opinia samorządu studenckiego nie jest wiążąca. Niemniej brak zasięgnięcia opinii od odpowiedniego organu wskazanego

w regulaminie samorządu studenckiego uniemożliwia dokonania zmiany programu studiów, a podjęta w sposób wadliwy uchwała senatu na gruncie obowiązujących przepisów może być uznana za nieważną. Opinia powinna zostać również udokumentowana (np. w formie zarządzenia lub uchwały). Jedyną możliwością podjęcia uchwały w przedmiocie ustalenia programów studiów bez opinii samorządu studenckiego jest brak wystosowania opinii w terminie wskazanym w statucie Uczelni, liczonym od momentu doręczenia odpowiedniego wniosku przez władze Uczelni. **Rekomenduje się wprowadzenie odpowiedniej procedury formalnej opiniowania programów studiów i ich zmian na kierunku pedagogika przez właściwy organ samorządu studenckiego.**

Uczelnia w sposób jawny i kompleksowy prowadzi monitoring procesu kształcenia oraz w sposób odpowiedni wykorzystuje wypracowane mechanizmy w celu poprawy jakości studiowania. W Instytucie Pedagogiki prowadzone są cykliczne ewaluacje na podstawie ankiet oraz raportów samooceny wydziału tworzonych przez kadrę dydaktyczną. Dodatkowo prowadzone są zróżnicowane ankiety oraz badania, których wyniki są dostępne poprzez sieć internetową. Zarówno Wydział Nauk Społecznych UG jak i Instytut Pedagogiki opracowują i starają się wdrażać nowe rozwiązania w obszarze podnoszenia jakości kształcenia, a zarazem wsparcia studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także w wsparciu organizacyjnym i finansowym z uwzględnieniem wsparcia w nauczaniu z wykorzystaniem metod

i technicznych kształcenia na odległość. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną. Uczelnia motywuje i wspiera studentów wybitnych. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia dokonuje również regularnej ewaluacji zapewnianego wsparcia i dzięki temu stale je ulepsza. Warto jednak zwrócić uwagę na kwestie związane z zapewnieniem studentom odpowiednich rozwiązań informacyjnych oraz wdrożeniem zgodnej z wymogami prawa, formalnej ścieżki opiniowania zmian w programie studiów przez samorząd studencki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o programach studiów kierunku Pedagogika I i II stopnia i jego realizacji możliwy jest dzięki prowadzonej stronie internetowej Instytutu Pedagogiki, Portalowi Studenta (PS), który służy komunikacji na linii Instytut – osoby studiujące i pozwala nie tylko na zapoznanie się z programem studiów, lecz i z sylabusami przedmiotów. Plany studiów publikowane są w zakładce „Studenci” i „Pracownicy” na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki. System FAST, składający się z m. in. z Portalu Studenta i Portalu Pracownika z zawartym w nim Panelem Nauczyciela, umożliwia osobom posiadającym uprawnienia dostępu kontakt z każdą studiującą osobą, co usprawnia przepływ informacji o ewentualnych zmianach o warunkach realizacji programów. W Portalu Studenta można publikować ogłoszenia, wyniki osiągnięć studiujących oraz przysyłać materiały dla studentów, informacje bieżące. Strona Instytutu Pedagogiki została zaprojektowana zgodnie z formatem obowiązującym w UG. Treści podzielone są na zakładki: „Instytut”, „Oferta kształcenia”, „Działalność naukowa”, „Studenci”, „Współpraca”, „Pracownicy”. Na stronie Instytutu znajdują się też „Aktualności” i dane kontaktowe. Treści są czytelne, ułatwiające znalezienie informacji zarówno studentom, jak i ewentualnym kandydatom, osobom planującym współpracę, wszystkim zainteresowanym kierunkiem pedagogika. Strona internetowa została skonstruowana jako przyjazna osobom niedowidzącym.

Strona Instytutu Pedagogiki jest podstroną WNS, na której znajdują się informacje o Wydziale, a także bardzo rozbudowana zakładka „Studenci”, w której został umieszczony niezbędnik studenta, zawierający wiele informacji technicznych: dotyczących funkcjonowania Dziekanatu, dyżurów dziekanów, wzorów podań i wniosków, a także wiadomości o Biurze Karier, procesie dyplomowania, praktykach, organizacjach, przysługujących świadczeniach etc. Następnie są zakładki „Nauka i rozwój”, „Pracownicy” oraz „Oferta kształcenia” wraz z odnośnikiem do podstrony „Jakość kształcenia”, w której

zgromadzono dokumenty związane z Wydziałowym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia. Strona internetowa WNS funkcjonuje także w języku angielskim.

Na stronie internetowej WNS publikowane są także zarządzenia Dziekana, uchwały i protokoły wraz z załącznikami. Są to dokumenty pozwalające zapoznać się każdej osobie z prowadzonymi na WNS dyskusjami na różne tematy, w tym nad wdrażanymi zmianami w programach studiów itp. Informacje na temat działań podejmowanych w Uczelni są także dostępne na stronach internetowych BIP.

Część dokumentów udostępnianych jest także w budynku w gablotach Instytutu Pedagogiki. O działaniach podejmowanych w Instytucie Pedagogiki informuje się także poprzez ulotki, plakaty rozpowszechniane podczas Dni Otwartych, Targów Akademia czy innych wydarzeń naukowych i popularnonaukowych. Podobne działania dotyczą całego WNS i UG.

Programy studiów wraz z sylabusami publikowane są na stronie internetowej Instytutu Pedagogiki. Sylabusy przedmiotów są też dostępne w Portalu Studenta. Wszystkie zmiany w programach studiów, uchwały Senatu i Rady Wydziału są publikowane w BIP i można do nich dotrzeć za pomocą strony internetowej UG i zamieszczonej na niej wyszukiwarki.

Istotnym źródłem informacji o publicznym dostępie do informacji o programach studiów i osiągniętych efektach są prowadzone badania ankietowe. Dzięki nim pozyskiwane są informacje, które płyną ze strony interesariuszy. Ankieta „Badanie opinii studentów pierwszych lat studiów o pierwszym kontakcie z UG” (tzw. Ankieta na wejściu) prowadzona jest przez Biuro jakości Kształcenia UG, a ankiety ewaluacyjne przez WNS. Wyniki badań są pomocne podczas monitorowania, a następnie wyciągania wniosków o postrzeganiu zawartości programów, realizowanym procesie kształcenia przez osoby studiujące. Jest to materiał, z którego wyciąga się wnioski i komponuje kolejne propozycje programów. Opinie grup interesariuszy mają także wpływ na zmiany na stronach internetowych IP, WNS, UG, co wyraża się ciągłymi działaniami zmierzającymi do udoskonalania serwisów, aby stawały się one coraz bardziej czytelne nie tylko dla studiujących, ale i kandydatów oraz osób postronnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do pełnych informacji o studiach na kierunku pedagogika jest przez Uczelnię zapewniony w stopniu wysoce zadowalającym. Uczelnia posiada rozbudowaną stronę internetową z otwartym dostępem, z szeregiem zakładek dla kandydatów na studia i studentów. Informacja dotyczy całego procesu rekrutacji na studia, organizacji i przebiegu studiów (wraz z pełnymi programami, efektami uczenia się i kartami przedmiotów) oraz nabywanych kwalifikacji zawodowych z opisaną sylwetką. Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Informacje te zamieszczone są na stronie Wydziału, Instytutu, Uczelni. W ofercie rekrutacyjnej zamieszczonej na stronie uczelni są zaprezentowane kryteria rekrutacyjne, jednocześnie są informacje o procesie rekrutacji.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Informacje o studiach są dostępne dla szerokiego grona odbiorców na stronach Uczelni w systemie otwartym. Nie ma ograniczeń w dostępie bez względu na miejsce, czas i używany sprzęt czy oprogramowanie. W trakcie analiz strony internetowej uczelni zwraca uwagę dobre wyeksponowanie przekierowań do systemu BIP oraz do tzw. linków do poszczególnych zakładek, gdzie umieszczono wiele szczegółowych informacji o studiach, jak i dokumentów uczelni.

Strona internetowa uczelni zawiera wersję dla osób z niepełnosprawnością narządu wzroku (kontrast, powiększenie). Uczelnia udostępnia na stronie internetowej szczegółowe informacje o kompetencjach oczekiwanych od kandydatów na studia i o zasadach rekrutacji. Program studiów, efekty uczenia się i karty przedmiotów, w tym sposoby weryfikacji, znajdują się w BIP, do którego można dostać się ze strony uczelni. Na tej stronie znalazły się wszystkie uchwały uczelni, w tym dotyczące uznania efektów uczenia się nabytych w szkolnictwie wyższym, czy procesu dyplomowania. Na stronie uczelni opisano charakterystykę studiów i uzyskiwane kwalifikacje wraz z sylwetką absolwenta.

Ponadto Instytut Pedagogiki prowadzi szeroką działalność informacyjną dotyczącą kształcenia w Instytucie. Udostępnione przez uczelnię informacje są monitorowane pod względem ich zgodności z potrzebami środowiska lokalnego. W trakcie bezpośrednich wizyt w szkołach średnich Gdańska i okolic przeprowadza się ankiety na temat znajomości oferty edukacyjnej uczelni oraz zainteresowania tą ofertą. Ponadto, podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi (władze miasta, pracodawcy) ustala się działania, które mają doskonalić politykę informacyjną uczelni. Należy wskazać, że monitorowanie informacji o studiach pod kątem jej zrozumiałości, kompleksowości, aktualności i rzetelności oraz zgodności z potrzebami odbiorców studentów ma charakter sformalizowany i prowadzone jest systematycznie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Gdańskim w przejrzysty i skoordynowany sposób prowadzi się działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika. Na Uczelni funkcjonuje Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. W jego ramach powołany jest Uczelniany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. W Uniwersytecie powołane jest Biuro Jakości Kształcenia. Na Wydziale Nauk Społecznych, gdzie prowadzi się kształcenia na kierunku pedagogika funkcjonuje Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia i jest powołany Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Zakres zadań Uczelnianego, jak i Wydziałowego Zespołu oraz zasady funkcjonowania systemu określone są w wewnętrznych aktach prawnych Uczelni.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem sprawuje Rektor UG. Kwestie związane z kształceniem podlegają Prorektorowi ds. Studentów i Jakości Kształcenia. Na Wydziale nadzór nad systemem jakości kształcenia sprawuje Dziekan, który powołuje Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia. Zespołowi przewodniczy Prodziekan ds. Kształcenia. Dziekan Wydziału ma również nadzór nad pracą Wydziałowej Komisji Ewaluacji Procedur, która okresowo dokonuje ewaluacji wewnętrznych, wydziałowych procedur. Na Wydziale opracowane są różne funkcjonujące procedury, np. procedura okresowego przeglądu programów i planów kształcenia, procedura procesu dyplomowania, procedura potwierdzania efektów uczenia się, procedura oceny jakości pracy pracowników administracyjnych.

Sprawy związane z programem studiów, takie jak zatwierdzanie, zmiany czy wycofanie programu studiów odbywają się w Uczelni w oparciu o formalne wytyczne, a przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, które są przejrzyste, bezstronne i selektywne.

Oceniany kierunek pedagogika prowadzony jest w Instytucie Pedagogiki, w którym nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad prowadzonymi kierunkami studiów ma Dyrektor współpracujący ze swoimi zastępcami ds. dydaktycznych, odpowiedzialnymi za poszczególne kierunki studiów. W Instytucie funkcjonuje też Rada Programowa dla poszczególnych kierunków. W kompetencjach Rady Programowej znajduje się projektowanie i doskonalenie programów studiów, w tym ocenianego kierunku pedagogika. W ramach tej Rady działa Sekcja Pedagogiki, w skład której wchodzi interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Sekcja Pedagogiki opracowuje modyfikacje programów studiów na ocenianym kierunku i dokonuje jego ewaluacji.

Okresowego przeglądu programu studiów kierunku dokonuje Rada Programowa Instytutu. Doskonalenie programów wynika także z konkluzji wynikających z badań ewaluacji zajęć, postulatów studenckich, opinii nauczycieli akademickich, jak i interesariuszy zewnętrznych. Ewaluacja prowadzonych przedmiotów jest dokonywana przynajmniej raz w roku akademickim. Monitorowanie

programu studiów odbywa się na podstawie semestralnej ewaluacji zajęć, jak również pracy wykładowców nad modyfikacją sylabusów przedmiotowych. Nauczyciele akademicy prowadzą weryfikację procesu, a w tym osiągnięcia przez studentów zaprojektowanych zakładanych efektów uczenia się. Wnioski z tych czynności są omawiane podczas różnych spotkań, m.in. Rady Programowej Instytutu oraz spotkań Wewnętrznego Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia.

W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Wyniki zbiorcze z badania są co roku drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym. Rada Wydziału Nauk Społecznych, przyjmuje raport z samooceny Wydziału, który to Raport publikowany jest na stronie internetowej Wydziału. Wnioski z systematycznie prowadzonej oceny programu studiów kierunku pedagogika wykorzystywane są do ustawicznego doskonalenia tego programu.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			
2.			
...			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika w przejrzysty i skoordynowany sposób prowadzi się działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Sprawy związane z programem studiów, takie jak zatwierdzenie, zmiany czy wycofanie programu studiów odbywają się w Uczelni w oparciu o formalne wytyczne, a przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, które są przejrzyste, bezstronne i selektywne. Wnioski z systematycznie prowadzonej oceny programu studiów kierunku pedagogika wykorzystywane są do ustawicznego doskonalenia tego programu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Członkowie zespołu oceniającego, złożyli oświadczenia w następującym brzmieniu:

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

